اقدامات عملیاتی سال 1397دانشگاه علوم پزشکی زابل

برای اجرایی سازی بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

آذرماه 1397

بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

**عنوان محور: شناسایي و ارزيابي نيازهاي آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه حال و آینده جامعه (بار بیماری ها، حوادث و ریسک فاکتورها)، فنآوری های مرتبط با پیشگیری، تشخیص، درمان پیشگیری در حوزه سلامت (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در كشور و مناطق آمایشی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اقدام | واحد عملیاتی | ماهیت زمانی اقدام | زمان پایش\*/ زمان اتمام | شاخص پایش |
| مستمر | مقطعی |
| 1 | مشارکت و همکاریدر تدوین پروژه های نیازسنجی دبیرخانه های شورای آموزشی مرتبط | مسئول بسته |  | \* |  |  |

**عنوان محور: تدوين و بازنگری، ابلاغ و ارزشیابی برنامه های آموزشی (کوریکولومها) در راستاي پاسخگویي به جامعه و با رویکرد آموزش مبتنی بر توانمندی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اقدام | واحد عملیاتی | ماهیت زمانی اقدام | زمان پایش\*/ زمان اتمام | شاخص پایش |
| مستمر | مقطعی |
| 1 | طراحی و بازنگری برنامه درسی دوره های آموزشی بر اساس برنامه و استانداردهای آموزشی ابلاغ شده (شامل سند توانمندی های دانش آموختگان) | مسئول بسته و گروه های آموزشی | \* |  |  |  |
| 2 | اجرای برنامه های درسی تدوین شده | مسئول بسته وگروه های آموزشی | \* |  |  |  |

**عنوان محور: طراحي و استقرار نظام انگيزشي مناسب براي سياستگذاران، ذینفعان، اساتيد، دانشجويان، ارائه كنندگان خدمات به منظور تحقق هر چه بهتر پاسخگویي به نيازهاي واقعي جامعه و توجه به تعیین­کننده­های اجتماعی سلامت**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اقدام | واحد عملیاتی | ماهیت زمانی اقدام | زمان پایش\*/ زمان اتمام | شاخص پایش |
| مستمر | مقطعی |
| 1 | اجرایی کردن برنامه آموزش مبتنی بر جامعه و مواجهه زود با جامعه برای دانشجویان مربوط | مسئول بسته ، معاونت آموزشی دانشکده و گروه های آموزشی | \* |  |  |  |
| 2 | برنامه ریزی منظم و پیش بینی امکانات لازم برای حضور دانشجویان مختلف در عرصه های جامعه  | مسئول بسته ، معاونت آموزشی دانشکده و گروه های آموزشی | \* |  |  |  |
| 3 | در نظر گرفتن آموزش عرصه در ابلاغ شرح وظابف اساتید و ارزشیابی های ادواری اعضای هیات علمی  | مسئول بسته ، معاونت آموزشی دانشکده و گروه های آموزشی | \* |  |  |  |

**عنوان محور: طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اقدام | واحد عملیاتی | ماهیت زمانی اقدام | زمان پایش\*/ زمان اتمام | شاخص پایش |
| مستمر | مقطعی |
| 1 | برآورد و جذب منابع انسانی موردنیاز بخش سلامت در برش دانشگاهی مطابق الگوی کشوری | مسئول بسته |  |  | 3ماهه | سند برآورد نیروی انسانی |

**عنوان محور: طراحی و استقرار نظام آموزش های مهارتی و حرفه ای در راستای ارتقای پاسخگویی نظام آموزش عالی سلامت**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اقدام | واحد عملیاتی | ماهیت زمانی اقدام | زمان پایش\*/ زمان اتمام | شاخص پایش |
| مستمر | مقطعی |
| 1 | برآورد نیازهای آموزش دانشگاهی به آموزشهای مهارتی | مسئول بسته |  |  | 3ماهه | سند برآورد نیاز به آموزش های مهارتی |

شاخص های پایش و رصد تحقق اهداف بسته ( جهت اطلاع بعضاً اجرا و کسب ایده)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ردیف | شاخص | مقیاس | سطح پاسخگویی |
| ستاد | کلان منطقه | دانشگاه |
| 1 | تعداد (درصد) برنامه هایی که بر اساس نیازهای شناسایی شده دستخوش بازنگری بنیادین شده اند. | عدد | 🗸 |  |  |
| 2 | تأسیس نهاد سیاستگذار آموزش های عالی حرفه ای و مهارتی در نظام سلامت | بله/خیر | 🗸 |  |  |
| 3 | تعداد آیین نامه های تدوین و تصویب شده ناظر بر نظام اعتباربخشی آموزش های حرفه ای در نظام سلامت | عدد | 🗸 |  |  |
| 4 | تعداد مراکز اعتباربخشی شده و مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حد واسط | درصد | 🗸 | 🗸 |  |
| 5 | تعداد فراگیران فعال در مراکز مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حد واسط | عدد | 🗸 |  | 🗸 |
| 6 | تعداد برنامه های مهارتی و حرفه ای اعتباربخشی شده و دارای نیازسنجی | درصد | 🗸 |  |  |
| 7 | تعداد نیروهای تربیت شده در دوره های مهارتی ، حرفه ای و حد واسط | عدد | 🗸 | 🗸 | 🗸 |